GROOTS
in kleinschaligheid!

Schoolgids 2021-2022

GENIET
het vertrouwen

zelfstandig naamwoord
Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

Inhoudsopgave schoolgids 2021-2022 OBS De Belhamel Dommelen

Voorwoord 5

Onze school
1.1 Situering en bestuur 6

Wat wij belangrijk vinden
2.1 Missie 7
2.2 Visie 7
2.3 Schoolconcept 7

De organisatie van ons onderwijs
3.1 De inrichting van de groepen 9
3.2 De inhoud van ons onderwijs 11
3.3 Brabantse verkeersveiligheids Label 12
3.4 Vignet Gezonde School 13
3.5 Bibliotheek in school 13

De zorg om leerlingen
4.1 Instroom nieuwe leerlingen 15
4.2 Leerlingen volgen/onderwijsbehoeften van leerlingen 15
4.3 Schoolrapport/oudergesprekken 16
4.4 Doubleren/versnellen 17
4.5 Overgang naar voortgezet onderwijs 17
4.6 Activiteiten voor kinderen 18
4.7 Verzuim- en verlofbeleid 18
4.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 18

Het Facet, niet zomaar een school
5.1 Missie 20
5.2 Doelstellingen 20
5.3 Werkwijze en methodiek 20
5.4 Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen binnen RBOB 20
5.5 Is Het Facet een passende onderwijs-plek voor mijn kind? 21
5.6 De inhoud van het onderwijs bij Het Facet 21
5.7 Sociaal emotionele begeleiding 22
5.8 Organisatie 22
5.9 Interesse/contact 22

Personeel
6.1 De leerkracht 23
6.2 Stagiairs 23
6.3 Overlegtijden 23

Ouders
7.1 Ouderraad 23
7.2 Ouderbijdrage 23
7.3 (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad 24
7.4 Tussenschoolse opvang 24
7.5 Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang 25
7.6 Informatie en communicatie 25
7.7 Privacy 27

Schoolontwikkeling en resultaten
8.1 Activiteiten ter verbetering en/of ondersteuning van het onderwijs 29
8.2 Kwaliteitszorg 30
8.3 De resultaten van het onderwijs 30

School- en vakantietijden
9.1 Schooltijden 33
9.2 Gymzaal/speelzaal 33
9.3 Vakantierooster 33

Nuttige namen, adressen en telefoonnummers 34
Wie is wie en mailadressen 35

Bijlage Centrum Jeugd en Gezin 37

Welkom bij OBS De Belhamel

Voor u ligt de schoolgids 2021-2022 van openbare basisschool De Belhamel en onderwijsvoorziening Het Facet, te Dommelen. Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad. Algemene informatie die betrekking heeft op alle 15 scholen van Stichting De Kempen, vindt u op www.rbobdekempen.nl/Schoolgids.

De schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders om te beoordelen of De Belhamel (of Het Facet) de school is die het best bij het kind en de ouder past. Maar ook ouders waarvan een kind op De Belhamel zit, kunnen in de schoolgids lezen wat de school belangrijk vindt, waar de school aan werkt en wat ouders kunnen verwachten.

In deze schoolgids vindt u informatie over:
- De opzet van het onderwijs van De Belhamel
- De zorg voor leerlingen
- Wat ouders van De Belhamel kunnen verwachten
- Wat De Belhamel van ouders verwacht
- Het dagelijks schoolleven

De Belhamel is gevestigd in Integraal Kind Centrum (IKC) Dommelen. IKC Dommelen is een wijkvoorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een plek waar kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving leren, spelen, zich ontwikkelen en elkaar ontmoeten. Het is een allesomvattend speel-en leercentrum voor kinderen vanaf de geboorte tot de middelbare schooltijd. In het gebouw is ook kinderopvangorganisatie IK-OOK gevestigd. IK-OOK biedt kinderdagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar, een peuterprogramma, buitenschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties. IK-OOK is VVE gecertificeerd. (VVE staat voor- en vroegschoolse educatie).

Er is een apart hoofdstuk opgenomen betreffende Het Facet. Het Facet, een voorziening voor hoogbegaafde kinderen, is na de zomervakantie van 2017 in IKC Dommelen gehuisvest. Organisatorisch gezien, zien wij Het Facet als een bijzondere groep in De Belhamel. Zoveel mogelijk wordt er met Het Facet aangesloten bij de organisatie van De Belhamel. Dus de vakanties, festiviteiten, studiedagen, etc. gelden meestal zowel voor De Belhamel als Het Facet. Qua aanmelding geldt er een ander traject dan voor kinderen voor De Belhamel en wordt per kind, in samenspraak met de huidige school van het kind, bekeken of het kind toegelaten kan worden.

Wij hopen dat u de schoolgids met belangstelling en plezier zult lezen. Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom dan niet om deze aan ons kenbaar te maken.

Namens het team van OBS De Belhamel,

Dieneke Berends-ten Broeke

Locatiedirecteur De Belhamel, inclusief Het Facet
040-2042588 directie@obsdebelhamel.nl

Juli 2021

NB.: Daar waar gesproken wordt over ouders, worden vanzelfsprekend ook verzorgers bedoeld. Daar waar gesproken wordt over De Belhamel wordt qua aspecten van de algemene organisatie ook Het Facet bedoeld.

Onze school

1.1 Situering en bestuur
Centraal gelegen tussen de wijken Kloosterakkers, Agnetendal, Schepelweyen, de Beemden en Brouwershof ligt in Dommelen Openbare basisschool (OBS) De Belhamel, vlakbij het winkelcentrum De Belleman.

De school is gestart in 1981 en gehuisvest in Integraal Kindcentrum Dommelen (IKC Dommelen). Behalve de school is hier kinderopvangorganisatie IK-OOK gehuisvest (www.ik-ook.nu/dommelen). In een apart gedeelte is Het Facet gehuisvest, een voorziening voor hoogbegaafde kinderen.

Het gebouw is in de zomer van 2014 ingrijpend gerenoveerd, oogt vriendelijk en heeft een uitnodigend karakter waar de kinderen zich veilig en thuis voelen. Het gebouw bestaat uit verschillende leslokalen, een grote hal met woonkeuken, genaamd De Belhal, een speellokaal, een personeelsruimte en diverse kleinere (neven)ruimten. Het is laagbouw en toegankelijk voor gehandicapten.

Ons schoolplein
Op OBS De Belhamel leren, spelen en werken kinderen niet alleen in het klaslokaal, maar ook in de buitenomgeving van de school. We willen de kinderen een rijke buiten leer- speel- en werkomgeving aanbieden.
Er is een moestuin bij de school waar kinderen van tijd tot tijd in werken. OBS De Belhamel heeft in de zomer van 2015 een heel nieuw schoolplein gerealiseerd. Het is een rijke buiten leer-, speel- en werkomgeving geworden.

We hopen in de zomer van 2021 een kleine verbouwing uit te kunnen voeren, daarna willen we graag in 2022 wat aanpassingen doen in de schoolomgeving op het kleuterplein en in de moestuin.

Wat wij belangrijk vinden

2.1 Missie

OBS De Belhamel maakt deel uit van Stichting De Kempen. De missie van Stichting De Kempen is als volgt: Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.
OBS De Belhamel draagt deze missie ook uit en voorziet in de behoefte aan openbaar basisonderwijs in Dommelen.
Vanuit de identiteit van het openbaar onderwijs zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst of religie. We leren kinderen dat iedereen zichzelf mag blijven en dat er zoveel verschillen als mensen zijn.
Deze actieve tolerantie is een van de belangrijkste kernwaarden binnen de school en bepaalt onze grondhouding.
Op OBS De Belhamel werken leerlingen en leerkrachten in een veilige en inspirerende omgeving aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
Met brede ontwikkeling bedoelen we: leren met hoofd, hart en handen. Onze leerlingen ontplooien hun talenten en ontwikkelen zich tot zelfstandige, tevreden en kritisch denkende jonge mensen.
In het Koersplan 19/23 'Ruimte voor de toekomst' staan de kernwaarden van de organisatie beschreven en worden de vijf ambitiethema's nader toegelicht. Zie hiervoor www.rbobdekempen.nl/Koersplan

2.2 Visie

Om bovenstaande missie te realiseren heeft de school onderstaande visie geformuleerd.

Onderwijs met hoofd, hart en handen

- Goed presteren door goed in je vel te zitten.
- Taal, lezen en rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling staan centraal.
- We bieden veel structuur.

De ruime school omgeving

- Leren, spelen en bewegen: binnen én buiten in een groene, ruime, eigentijdse, veilige en rijke (leer)omgeving

Groots in kleinschaligheid

- Elkaar kennen, helpen en respecteren, leren van verschillen.
- Openbaar, niet apart maar samen.

Samen leren en spelen in Het IKC Dommelen

- Een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar.
- De bibliotheek in school: Lezen IS Top!
- Bevlogen medewerkers, gebruik maken van kwaliteiten, presteren met plezier
- Samen opvoeden met ouders.
- Een ontmoetingspunt in en voor Dommelen; je bent welkom!

Voor Het Facet hebben wij een aparte onderwijsvisie opgesteld. Deze is verderop in deze schoolgids te lezen. Uiteraard zijn de punten uit de visie zoals: De ruime schoolomgeving, groots in kleinschaligheid en het samen leren en spelen in het Integraal Kind Centrum Dommelen ook op Het Facet van toepassing.

2.3 Schoolconcept van de reguliere Belhamel

OBS De Belhamel verzorgt kleinschalig onderwijs. Bij diverse activiteiten ontmoeten kinderen van verschillende leeftijdsgroepen elkaar, om van en met elkaar te leren.

We bieden kinderen een duidelijke structuur.
We zijn voorspelbaar in ons handelen.
Kinderen weten wat er van ze wordt verwacht.
Rekenen en taal staan centraal in ons aanbod.
We bieden dit in een aanbod met arrangementen (intensief, basis, talent) waardoor iedere leerling een passend aanbod krijgt.

Met arrangementen bedoelen we, dat we de manier waarop een leerling aan de doelen werkt, aanpassen aan de behoeften van het kind. Immers sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld meer instructie nodig dan anderen. We zetten methodes in om doelgericht te werken en roosteren extra aanbod of tijd in als dat nodig is om de doelen te bereiken. Wij kiezen voor methoden en onderwijsleermiddelen die tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. De arrangementen zijn zichtbaar in het groepsplan per vakgebied wat opgesteld is na analyse van data en het duiden van het onderwijsproces en de resultaten.

Het sociale welbevinden van de leerlingen wordt gevolgd en geanalyseerd en er wordt op gestuurd om kinderen positief te laten ontwikkelen. Met ingang van het schooljaar 2015-2016 gebruiken we het observatie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociale welbevinden te volgen.
De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons aanbod aan te passen aan de ontwikkel-behoefte van onze leerlingpopulatie.

Met behulp van de methode Kwink wordt gewerkt aan een positief groepsklimaat en o.a. het versterken van sociale vaardigheden. Op school gelden schoolregels. Ouders kunnen niet bepalen welke regels er op school gelden, dit is aan de school.

Deze regels worden regelmatig besproken met de kinderen. In De Kattebel komt iedere keer de "Kwink van de week" zodat u als ouders ook weet waar we op dat moment mee bezig zijn.
Daarnaast zijn er groepsregels. In het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht deze met de kinderen en zo nodig worden deze herhaald en bijgesteld. Naast ons huisreglement hebben we een (anti-) pestprotocol. Deze is onder andere opgenomen in de jaarkalender.

Mocht u signalen hebben dat uw kind wordt gepest of 'last' heeft van andere kinderen, dan verwachten wij van u dat u eerst in gesprek gaat met de leerkracht.

Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig dat via de directie voor u ter inzage is.

Wij hechten veel waarde aan een rijke buitenomgeving want:
Kinderen bewegen tegenwoordig steeds minder. Door buiten actief te zijn, ontwikkelen kinderen hun grote motoriek en ze hebben op een natuurlijke manier sociale interactie met elkaar.

Door activiteiten zowel buiten als binnen aan te bieden komen we tegemoet aan het feit dat niet alle kinderen op dezelfde manier tot leren komen. Kinderen leren respect te hebben voor de natuur en alles wat daarin leeft, groeit en bloeit.

De organisatie van ons onderwijs

3.1 De inrichting van de groepen
Voor dit schooljaar is de volgende groepsverdeling gemaakt:
Groep 1/2a - Groep 1/2b - Groep 3 - Groep 4 - Groep 5/6 - Groep 7/8.

Daarnaast hebben we Het Facet, deze groep is gedurende de dag geregeld verdeeld over
Facet A, B & C en in de middag in twee groepen. Afhankelijk van de activiteiten kan de groepsindeling variëren.

Schooljaar 2021-2022	Leerkrachten	Dagen
Groep 1/2 A	Yolanda Kolkman	Maandag, dinsdag
	Linda Meulenbroeks	Woensdag, donderdag, vrijdagochtend
Groep 1/2 B	Elein Dilis	Maandag, dinsdag,
	Monica Ederveen	Woensdag, donderdag en vrijdagochtend
Groep 3	Fieke van Limpt	Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdagochtend
	Nicole Bullens-Hendriks	Donderdag
Groep 4	Helen Sweere	Dinsdag, donderdag en vrijdagochtend
Op dinsdag is een van beide leerkrachten in de klas, andere leerkracht heeft andere taken	Anouk Robben-Huskes	Maandag, dinsdag, woensdag,
Groep 5/6	Heleen van Gestel	Maandag t/m vrijdag
	Linda Meulenbroeks	Vrijdagmiddag afwisselend in groep 5/6
Groep 7/8	Richard van de Hurk	Maandag t/m vrijdag
	Monica Ederveen	Vrijdagmiddag Engels
Het Facet		
A	Hellen van Griensven	Maandag, dinsdag, woensdag
	Vacature	Donderdag, vrijdag
B	Ilona Schungel	Maandag (afwisselend met juf Pauline), dinsdag, woensdag
	Pauline Bisseling	Maandag (afwisselend met juf Ilona), donderdag, vrijdag
C	Hannie Dierx	Maandag t/m vrijdag (een middag ambulant)
Vakleerkracht gym	Ilse Maas	Donderdagmiddag

Overige functies en taken		
Ondersteuningscoördinator en rekenspecialist	Ellen Jansbeken	Dinsdag, donderdag en vrijdag
Leerkracht met begeleidingstaken	Elein Dillis	Woensdag
Onderwijsassistente (dit schooljaar veelal gekoppeld aan groep 5/6)	Jacqueline Dings	Maandagochtend, dinsdag, donderdagmiddag, vrijdagochtend
Taalspecialist in opleiding	Anouk Robben-Huskes	Gedeeltelijk op dinsdag
Directieondersteuning	Yolanda Kolkman	Woensdagochtend
Administratief medewerkster	Veronique Cijsouw	Dinsdagmiddag
Eventmanagers (activiteitencommissie)	Yolanda Kolkman	Woensdagmiddag
ICT	Fieke van Limpt Helen Sweere	
Conciërge (via Ergon)	Kees Reijnders	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag (steeds gedeelte van de dag)
Directie		
Locatiedirecteur	Dieneke Berends-ten Broeke	Maandag, dinsdag, woensdagochtend, donderdag op school bereikbaar
Groepsdirecteur	Ron Schoonhein	Op afspraak

Juf Netty en Juf Maria, twee van onze oud-collega's, blijven gelukkig ook komend schooljaar als vrijwilliger aan de school verbonden en verzorgen ondersteunende werkzaamheden bij de bibliotheek en bij het onderwijs. Daarnaast hebben we een paar vrijwilligers Jan van Kemenade en Angelique Sprengers die ook komend schooljaar geregeld op school komen om te helpen met allerlei zaken.

3.2 De inhoud van ons onderwijs op de Belhamel

De kerndoelen zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat kinderen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Voor de inhoud van de vakken, die hulpmiddel zijn om onze doelen te bereiken, hebben we gekozen voor de volgende methoden en methodieken:

Basisvaardigheden groep 1/2:
Basisvorming door middel van projecten, kring, gebruik van ontwikkelingsmaterialen, bewegingslessen, voorbereidende activiteiten voor rekenen, taal, schrijven en observaties.

Hieronder treft u een overzicht aan van de methodes die wij gebruiken.

Bronnen/methodieken groep 1/2:	
Aanvankelijk rekenen	Wizwijs, Cijfermuur en Gecijferd bewustzijn
Aanvankelijk lezen/taal	Schatkist, Lettermuur en Fonemisch bewustzijn
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in de speelzaal
Wereldoriëntatie	Schatkist en Koekeloere en Kleuteruniversiteit
Voorbereidend schrijven	Pennenstreken en Schrijfdans
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink!
Methoden groep 3 t/m 8:	
Rekenen	Wereld in getallen
Taal en spelling	Taal Actief
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	Listmethodiek
Begrijpend lezen	Niet volgens een methode van uitgever. Middels eigen i.s.m. BCO/Snap je Taal ontworpen methodiek vanuit rijke teksten en kaarten ter verwerking
Engels	Groove Me
Wereldoriëntatie	Wijzer
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink!
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar leren
Muziek	Zing 1,2, 3

Daarnaast zijn er IVN-projecten, excursies en workshops ten behoeve van cultuureducatie en uitstapjes rondom een actueel thema.

De verschillende vakken komen terug in de dag- en weektaken waar dagelijks tijd voor wordt ingeroosterd. Op deze manier leren kinderen zelfstandig te werken en hun werk te plannen over een wat langere periode (een dag of een week).
Het zelfstandig werken en plannen sluit daarnaast aan bij het 'leren-leren', een proces waar we op De Belhamel veel aandacht aan besteden. Bij het 'leren-leren' focussen we op vijf hoofdvaardigheden: zelfstandig werken, taakaanpak, uitgestelde aandacht, reflectie en samenwerken. Op een structurele en visuele manier leren kinderen wat deze dingen betekenen en hoe ze hier stapjes in kunnen zetten. Zo werken we samen aan het bevorderen van een goed werkklimaat in de klas.

Huiswerk
Vanaf groep 5 wordt regelmatig huiswerk opgegeven. Dit heeft tot doel de leerlingen te trainen in het plannen, zodat de overgang naar het voortgezet onderwijs minder groot is. Kinderen krijgen leer- en maakwerk mee naar huis. In groep 7 en 8 wordt de kinderen geleerd met een agenda te werken. Kinderen dienen dus een eenvoudige agenda van het schooljaar aan te schaffen.

3.3 Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) met het beeldmerk "Seef de Zebra"
Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Elk jaar zijn er in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). En met het beeldmerk "Seef de Zebra" toont onze school aan dat wij ons inzetten voor verkeerseducatie en veiligheid rond de school. Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl. Dit label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van ons schoolbeleid.

Verkeer
Met het vak verkeer leren we de kinderen de noodzakelijke verkeers- en gedragsregels aan. Dit doen we met de lessen uit de VVN-verkeersmethode. Leerlingen maken lessen uit 'Stap Vooruit', 'Op Voeten en Fietsen' en groep 7/8 werkt in de 'Jeugd Verkeerskrant'.
Bij de kleuters begint dat op een speelse wijze op het kleuterplein, terwijl in de latere leerjaren steeds meer de nadruk komt te liggen op gedragingen (=sociale redzaamheid) en de regels in het verkeer. In groep 7 maken de leerlingen eerst het schriftelijk verkeersexamen, gevolgd door een praktische verkeersproef (afname in april/mei).

Veiligheid schoolomgeving
In de afgelopen jaren is de verkeersveiligheid rondom school bekeken. Daaruit zijn de volgende afspraken gekomen:

1. Kinderen komen zoveel mogelijk lopend naar school. Als dat echt niet lukt komen ze op de fiets. Zo blijft er voldoende ruimte in de fietsenstalling.
2. De parkeervakken bij de fietsenstalling zijn gereserveerd voor de taxi's.
3. Alle ouders die met de auto komen parkeren bij sporthal de Belleman. Daar is veel ruimte om te parkeren en het voorkomt onveilige situaties.
4. We kunnen met zijn allen ervoor zorgen dat de leerlingen veilig naar school kunnen als we ons aan de verkeersregels houden.
5. Het is belangrijk dat kinderen leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen ze op in de praktijk door samen met volwassenen zich in het verkeer te bewegen.

3.4 Vignet Gezonde School
Het vignet 'Gezonde School' is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. De Belhamel heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het themacertificaat 'bewegen en sport'.
Het schoolplein, met meer bewegingsuitdaging, is hier een mooi voorbeeld van. In schooljaar 2017-2018 is daarnaast een start gemaakt met het themacertificaat 'voeding'.
Vanaf schooljaar 2018-2019 hebben we 5 verplichte groente- en/of fruitdagen per week. We willen gezond eten op school stimuleren om zo kinderen bewuste keuzes te leren maken. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten tijdens de ochtendpauze en lunch.
Een aantal jaren doen wij nu mee aan het project 'EU schoolfruit'. Vanuit dit project krijgen we 20 schoolweken, 3 keer per week, gratis groente en fruit. Of dit schooljaar dit ook doorgaat is onbekend.

Kleine pauze
Voor de ochtendpauze nemen de kinderen groente, fruit of boterham en iets te drinken mee. Bij voorkeur in een herbruikbare fles of beker en ongezoet.
Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.

Grote pauze
In de grote pauze tijdens de lunch eten de kinderen in de klas met de leerkracht. De kinderen brengen de lunch zelf mee. Naast drinken gaan wij uit van een gezonde lunch. Denk hierbij aan boterhammen, rijstwafels, crackers, soepstengels, groente en fruit. Snoep, chips, koekjes etc. in de pauzes is niet toegestaan.

Verjaardag vieren.
De kinderen mogen in overleg met de leerkracht een moment kiezen waarop ze hun verjaardag vieren. In groep 1/2 mogen de ouders mee de klas in. De kinderen zijn vrij in wat ze trakteren, het is immers feest! Wel vragen we om de traktaties klein te houden en juichen we gezonde traktaties toe. Er mogen geen cadeautjes of iets dergelijks uitgedeeld worden.

3.5 Bibliotheek in school
Bibliotheek De Kempen verzorgt samen met vrijwilligers de bibliotheekvoorziening. Een keer per week gaan alle kinderen naar de bibliotheek op school om een boek te lenen voor thuis en een boek voor op school. Twee keer per week is de bibliotheek buiten lestijd geopend om boeken te ruilen.

De bibliotheek is ook open voor kinderen uit de wijk in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.
De bibliotheek is geopend op maandag
van 13.45 uur tot 15.15 uur en op
woensdag van 11.15 uur tot
12.45 uur.

De zorg voor leerlingen op De Belhamel

In dit hoofdstuk informeren we u over de zorg voor leerlingen op de reguliere Belhamel. In een apart hoofdstuk wordt u geïnformeerd over de zorg voor kinderen op Het Facet.

4.1 Instroom nieuwe leerlingen

4.1.1 Aanmeldingsprocedure

OBS De Belhamel hanteert een procedure voordat een leerling toegelaten wordt. Ouders dienen vóór aanmelding te melden welke onderwijsbehoeften hun kind heeft, zodat we samen met de ouders kunnen kijken of OBS De Belhamel kan bieden wat het kind nodig heeft.
Een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf heeft vaak een overdrachtsdocument voor de school. Het is wenselijk dat u de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf toestemming geeft om dit aan school over te dragen.

Als uw kind aangemeld is ontvangt u een aantal weken voordat een kind 4 jaar wordt, een uitnodiging van school om kennis te komen maken en minimaal twee dagdelen te komen "oefenen". De eerste officiële schooldag is de eerstvolgende schooldag nadat het kind 4 jaar is geworden. Indien gewenst kan dit ook een dag later zijn, zodat het kind uitgerust kan beginnen. Als het kind vier jaar is, is het nog niet leerplichtig. Dus als het dagprogramma nog wat te zwaar is, kan in overleg met de leerkrachten worden besloten om bijvoorbeeld halve dagen naar school te komen.

Na een periode van ongeveer twee weken op school is er een gesprek tussen de groepsleerkracht en de ouders over de eerste ervaringen.

Kinderen kunnen tot zes weken voor de zomervakantie instromen, in overleg met school. In de drukke decembermaand is het voor sommige kinderen te onrustig om te beginnen.
In overleg met ouders wordt dan een andere aanvangsdatum bepaald. Ouders kunnen dit ook zelf kenbaar maken.

4.1.2 Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen die de basisschool bezoeken zindelijk zijn. Wanneer dit niet het geval is, is dit heel vervelend voor het kind en zijn/haar ouders. De leerkracht kan een kind niet verschonen, omdat er anders geen toezicht is op de overige kinderen. Mocht u zich zorgen maken of uw kind wel op tijd zindelijk is kunt u contact opnemen met het consultatiebureau. Zij kunnen u tips geven. Als het kind eenmaal 4 jaar is kunt u terecht bij de GGD.

4.1.3 Tussentijds instromen voor de overige groepen

OBS De Belhamel hanteert een procedure. Voor tussentijds instromen in de groepen 2 tot en met 8 kunnen kinderen na aanmelding en overleg, een dagdeel kennismaken met de nieuwe groep. Bij deze tussentijdse instroom worden alle benodigde (toets)gegevens voor het bepalen van een goede beginsituatie opgevraagd bij de vorige school.

4.1.4 Doorschuifuurtje

In de laatste schoolweek van ieder schooljaar maken alle leerlingen kennis met de leerkracht(en) die ze volgend schooljaar krijgen en kinderen bij wie ze het volgend schooljaar in de klas zitten.

Voor dit 'doorschuifuurtje' worden ook de leerlingen uitgenodigd die op de eerste dag van het nieuwe schooljaar zullen starten.

4.2 Leerlingen volgen/onderwijsbehoeften van leerlingen

OBS De Belhamel begeleidt kinderen in hun totale ontwikkeling. Het dagelijkse werk van de kinderen heeft meestal het karakter van oefenen; leren omgaan met nieuwe stof en het verwerken van deze nieuwe lesstof door inoefening. In de bovenbouw kijken de kinderen het dagelijkse werk zelfstandig, of eventueel samen met hun maatje (kind waarmee ze samenwerken), na.
De leerkracht observeert, bekijkt en/of corrigeert het werk van tijd tot tijd en houdt de vorderingen van de leerlingen bij om waardering naar de kinderen uit te spreken en om de ontwikkeling nauwlettend in de gaten te houden. Na de leerstofblokken worden veelal methode gebonden toetsen afgenomen om te beoordelen of de stof daadwerkelijk wordt beheerst. De toetsing kan ook plaatsvinden in de vorm van een presentatie van de lesstof.

Daarnaast worden er, conform een jaarplanning, methode-onafhankelijke landelijk genormeerde toetsen afgenomen.
Een groot deel van deze toetsen is vervaardigd door het CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) De toetsmomenten zijn in januari en juni. De toetsen voor technisch lezen kunnen meerdere keren in het jaar afgenomen worden.
De toetsen worden geanalyseerd en de leerkracht bespreekt de uitslagen met de ondersteunings-coördinator. Aan de hand van de resultaten per vakgebied wordt bekeken welk arrangement (basis, talent of intensief) van een groepsplan het beste aansluit bij uw kind. De groepsplannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De ondersteuningscoördinator volgt deze groepsprocessen en heeft aan de hand van deze gegevens en groepsobservaties een aantal keren per jaar een groepsbespreking met iedere leerkracht. De ondersteuningscoördinator heeft hierover regelmatig overleg met de directie.

Voor sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van SCOL.
De ontwikkeling van kleuters wordt geobserveerd en geregistreerd middels de leerlijnen van Parnassys.

Mocht een leerling voor het onderwijsleerprogramma nog iets extra's nodig hebben, dan kunnen daarvoor aanpassingen in het groepsplan gemaakt worden. Zo nodig kan er een groeidocument, met daarin een individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief, worden opgesteld. Hiervan worden de ouders altijd op de hoogte gebracht.
Een leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de ondersteuningscoördinator. Dit groeidocument wordt regelmatig met de ondersteuningscoördinator en de ouders besproken.

Indien deze zorg voor een leerling niet toereikend blijkt te zijn kan de leerling worden besproken tijdens een consultatie met een van de orthopedagogen die aan ons bestuur verbonden zijn of met een externe instantie. Observaties, eventueel met video-opnamen, kunnen dan een onderdeel zijn van de begeleiding. Mocht er ondanks alle beschikbare hulp nog onvoldoende ontwikkeling zijn, dan bestaat, afhankelijk van de problematiek, de mogelijkheid om het kind te laten onderzoeken. Op basis van dit onderzoek worden handelingsvoorstellen en/of een advies uitgebracht.

Bekeken wordt of dit advies uitgevoerd kan worden binnen de basisschool De Belhamel.

Voor informatie over Passend onderwijs, visie op ondersteuning, positie van de ouders en schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u graag naar www.rbobdekempen.nl/Schoolgids

4.3 Schoolrapport/oudergesprekken
In de groepen 1 tot en met 8 wordt tweemaal per jaar een rapport meegegeven.

Driemaal per jaar worden de ouders uitgenodigd om te komen praten over (de vorderingen van) hun kind. Zo nodig kunnen de ouders een extra gesprek aanvragen of voor een gesprek worden uitgenodigd. Van deze oudergesprekken worden verslagen gemaakt, die worden toegevoegd aan het leerling dossier. Voor de eerste en tweede ronde oudergesprekken worden alle ouders op een gesprek verwacht. Het laatste gesprek is op verzoek van de leerkracht of de ouders en dus niet verplicht voor iedereen.

Tijdens oudergesprekken licht de leerkracht de resultaten van uw kind toe. Niet alleen de resultaten worden beoordeeld, maar ook de wijze waarop het kind de stof heeft verwerkt, is belangrijk. Door goed te observeren kan de leerkracht dit bepalen.

Wij geven op school geen cijfers, maar een woordwaardering in de vorm van goed, ruim voldoende, voldoende, matig of onvoldoende. Maar ook komen er zaken aan de orde, die te maken hebben met sfeer, groepsklimaat, didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.4 Doubleren/versnellen
De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In principe doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar. Het onderwijsaanbod van de school is erop gericht dat het kind aan het eind van het schooljaar over gaat naar de volgende groep. Soms is sprake van grote (leer)achterstanden op diverse vakgebieden en/of problemen op het sociaal-emotionele vlak.

In een heel enkel geval kan er aanleiding zijn dat er geen andere mogelijkheid is dan te kiezen voor een groepsverlenging. (Voor kinderen, die b.v. regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een doublure een goede oplossing zijn.)
De uiteindelijke beslissing over het al dan niet overgaan naar de volgende groep wordt, op grond van de aanwezige gegevens zoals rapporten en onderzoeks-verslagen, genomen door de schoolleiding. Deze wordt daarbij geadviseerd door groepsleerkracht(en) en de ondersteuningscoördinator. Vanzelfsprekend worden ouders vanaf het begin intensief bij de besluitvorming betrokken. Het schoolbeleid is om kinderen alleen in bijzondere gevallen te laten doubleren. Dit zal met name in de kleutergroepen of groep 3 en 4 plaatsvinden. Ook hier geldt dat het welbevinden van het kind de eerste prioriteit heeft. Laten doubleren in lage groepen kan voorkomen dat een kind jarenlang op zijn of haar tenen moet lopen. In voorkomende gevallen stelt de leerkracht de ouders vroegtijdig op de hoogte van de zorgen.
Naast een groepsverlenging kennen wij ook de groepsversnelling. Hiervan is sprake als het kind, op grond van resultaten, onderzoek en observaties naar de mening van de school, het aan kan vervroegd door te stromen naar de volgende groep. Ook dan volgen we een zorgvuldige procedure. We zijn hier zeer terughoudend in en verbreden liever in het aanbod dan dat we versnellen. Uiteraard worden ouders betrokken bij dit proces.
Bij iedere vorm van versnelling is het welbevinden van het kind heel belangrijk. Hij of zij moet de overgang naar de volgende groep in meerdere opzichten aankunnen. Bij de beslissing betrekken we daarom ook factoren als leerresultaten, leerhouding en de omgang met de leeftijdsgenoten.

4.5 Overgang naar voortgezet onderwijs. Voorlichting, procedure en Eindtoets
In het algemeen vinden drie oudergesprekken plaats over de schoolkeuze. Het eerste gesprek vindt eind groep 7 plaats. In dit gesprek wordt een voorlopig advies gegeven aan de ouders en het kind.

Op basis van de leerresultaten van het kind, maar ook op basis van studiehouding, zelfstandigheid, huiswerk-attitude, doorzettingsvermogen en interesse wordt door de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de ondersteuningscoördinator en de locatiedirecteur een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs geformuleerd.

In het begin van het schooljaar wordt op een ouderavond voor de leerlingen van groep 8 informatie gegeven over de procedure ten aanzien van de overgang naar het voortgezet onderwijs zoals wij die hanteren. Ouders ontvangen een jaaroverzicht met relevante data zoals informatieavonden op de diverse scholen (indien de scholen dit bij ons hebben aangeleverd) en inschrijfdata. Ouders moeten zelf hun kind aanmelden op een middelbare school.

In het tweede gesprek, in december, wordt de voortgang en indien voorhanden de uitslag van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) besproken.

In het laatste gesprek, februari/maart wordt het onderwijskundig rapport, dat verstuurd wordt aan het voortgezet onderwijs, besproken en wordt het definitieve advies gegeven. Het schooladvies van de basisschool is leidend bij aanname op het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn bij deze adviesgesprekken aanwezig.

Na het advies van de basisschool volgt een Eindtoets. Wettelijk is verplicht dat een toets wordt overhandigd aan het voortgezet onderwijs. Wij hanteren daarvoor de Eindtoets van het CITO.
Alleen wanneer de Eindtoets (Cito-toets) hoger uitvalt dan het advies kan het advies worden aangepast. Het mag niet naar beneden worden bijgesteld. In bijna alle gevallen is het advies overigens in overeenstemming met de wens van de ouders.

De docenten van het voortgezet onderwijs spreken na inschrijving het advies door met de groepsleerkracht van groep 8.
Ook worden wij regelmatig op de hoogte gehouden door het voortgezet onderwijs over de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen.

Zo volgen we drie jaar lang hoe onze kinderen het doen op het voortgezet onderwijs. Wij vinden het als school belangrijk te onderzoeken of wij met ons onderwijs eruit halen wat verwacht mag worden van onze leerlingen. We zien de Eindtoets als een van de instrumenten die hiervoor gebruikt kunnen worden.

4.6 Activiteiten voor kinderen.
Naast het leren zijn er ook ontspanningsactiviteiten. In samenwerking met de ouderraad en de eventmanagers van de school worden er jaarlijks een aantal activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Zo besteden wij aandacht aan de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, de eindejaarsviering, Carnaval enz. De groepen 3 tot en met 7 gaan afwisselend twee dagen op schoolkamp of een dag op schoolreis. De groepen 1 en 2 komen een dag op bezoek op het kamp, gaan ook op schoolreis en genieten het andere jaar van een feestdag op en om de school rond een bepaald thema. We overwegen om over te stappen naar een cyclus van drie jaar (kamp, schoolreis, feestdag op/rondom school).

Daarnaast is er voor groep 8 is er een afscheidskamp van drie dagen. Tevens zal groep 8 een eindmusical opvoeren. Hierbij trekken kinderen en leerkrachten van Het Facet en de reguliere Belhamel intensief samen op.

In de maand mei vinden de Dommelse sportdagen plaats, waar de groepen 3 tot en met 8 aan deelnamen. In verband met de corona zijn die de afgelopen 2 jaar niet doorgegaan.
Daarnaast brengt elke groep elk jaar een bezoek aan een IVN (natuureducatie) project. Ook worden excursies en uitstapjes georganiseerd in het teken van een bepaald thema. Aan deze activiteiten doen zo mogelijk ook de kinderen van Het Facet mee.

4.7 Verzuim- en verlofbeleid
4.7.1 Leerplicht
Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is volgens de leerplichtwet in totaal 5 dagdelen naar school. Het beleid dat wij hanteren m.b.t. het wennen van kinderen op school staat eerder beschreven in deze gids bij 4.1. Het kind moet naar school, en is dus leerplichtig, op de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar geworden is. Voor kinderen die nog geen 6 jaar zijn, is ontheffing van de leerplicht mogelijk. Wanneer ouders dat nodig vinden, mogen zij voor hun kind gebruik maken van deze ontheffing, onder mededeling aan de locatiedirecteur, voor ten hoogste 5 uur per week. Deze uren mogen niet worden opgespaard. Wanneer nog verdere ontheffing wenselijk is, moet overleg met de directeur en leerplichtambtenaar plaatsvinden.
Meer informatie over leerplicht vindt u tevens in de schoolgids, zie www.rbobdekempen.nl/schoolgids.

4.7.2 Ziekte en verzuim
Als uw kind ziek is, dient u dat 's morgens aan de school door te geven tussen 8.10 en 8.30 uur, liefst voor 8.20 uur. Wanneer uw kind om een andere reden dan ziekte moet verzuimen, dient u dat van tevoren aan te vragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn bij de leerkracht of directie verkrijgbaar.

Leerplichtige kinderen kunnen onder schooltijd geen behandeling volgen bij logopedist, fysiotherapeut, etcetera. Dit dient buiten schooltijd plaats te vinden, net als tandartsbezoek en dergelijke.

Met behulp van absentielijsten, die dagelijks worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren. Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim, contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Voor meer informatie over leerplicht, ziekte en verzuim, kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Valkenswaard.

4.8 Meldcode huiselijk geweld en kinder mishandeling
Als leerkracht, pedagogisch medewerker, schoolleider, onderwijsassistent als hulpverlener, kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld of vermoeden van kindermishandeling, verwaarlozing etc.
De meldcode is gebaseerd op 5 stappen:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen (vaak door leerkracht en/of OC-er, evt. De schoolleider).
- Stap 2: overleggen met een collega (intern zorgteam: vertrouwenspersoon, ondersteuningscoördinator en directie) en/of raadplegen van 'Veilig thuis'.
- Stap 3: Zorgen bespreken met de ouders indien veilig. (Dit is altijd samen met een lid van het zorgteam).
- Stap 4: 'wegen' van het geweld of de kindermishandeling (eventueel in overleg met GGD en CJG).
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Geen meldplicht
Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoedens van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, nemen we als de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. Het belang en de veiligheid van het kind staat bij ons hierbij voorop.

Het Facet, niet zomaar een school.

Het Facet verzorgt basisonderwijs aan hoogbegaafde kinderen die in het reguliere onderwijs niet voldoende tot hun recht komen en soms zelfs vastlopen.

5.1 Missie
Binnen het onderwijs van Het Facet, staan de volgende drie pijlers centraal:

- 'leren leren'
- 'leren denken'
- 'leren voor het leven'

Deze kernthema's vormen de onderlegger voor de doelstellingen die worden nagestreefd en de methodiek die gehanteerd wordt.

5.2 Doelstellingen:

1. Vergroten van het zelfsturend leren (versterken van executieve functies), waarbij verantwoordelijkheid, vertrouwen en autonomie centraal staan.
2. Leerlingen geven zelf actief sturing aan hun ontwikkeling, middels persoonlijke leerdoelen.
3. De focus ligt op het denkproces.
4. Ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden.
5. Ontwikkelen of versterken van een 'groei-mindset'.

5.3 Werkwijze en methodiek
Om er zorg voor te dragen dat leerlingen de einddoelen voor het basisonderwijs behalen, wordt gewerkt met doorgaande (sterk) gecompacte leerlijnen. Bij de verwerking van de leerstof wordt een beroep gedaan op de hogere orde denkniveaus (Bloom) om zo de bijbehorende denkvaardigheden te ontwikkelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de didactiek van het onderzoekend en ontdekkend leren. Een didactische werkwijze waarbij het denkproces van de leerling steeds centraal staat.

De onderwijsactiviteiten worden in samenhang en in een betekenisvolle context aangeboden, passend bij de uitgangspunten van de kernconcepten.

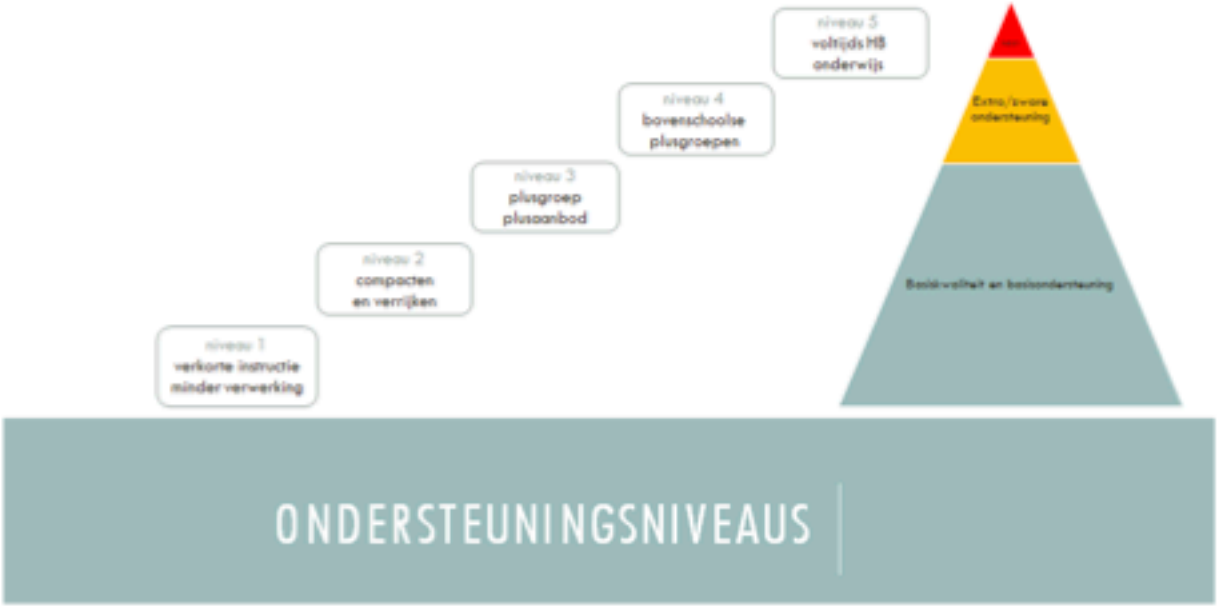
Het versterken van een op groei gerichte mindset bij de leerlingen, loopt als een rode draad door het onderwijs binnen het Facet.

De specifieke begeleidersvaardigheden van de leerkrachten binnen Het Facet zijn hierbij een belangrijk instrument.

Om het zelfsturend vermogen van de leerlingen te vergroten wordt onder meer het TASC ('Thinking Actively in a Social Context') onderzoeksmodel gehanteerd. Kinderen maken zich het cyclisch werken eigen door na te denken over vragen als: 'Hoe moet iets aangepakt worden? 'In welke stappen?', 'Welk doel of welke doelen moeten bereikt worden?', 'Indien doelen niet bereikt worden; waar ligt het aan?' Hierbij worden kinderen bewust gemaakt van de vaardigheden die bij deze werkwijze vereist zijn (executieve functies) en worden ze actief betrokken bij het versterken hiervan. De leerkracht heeft een coachende rol bij het leerproces. Leerlingen worden actief betrokken om richting te geven aan hun ontwikkeling. In samenspraak met de leerkracht en ouders, kiezen zij persoonlijke leerdoelen.

5.4 Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen binnen RBOB.
Op het gebied van meer-/hoogbegaafdheid richt RBOB het onderwijs globaal op een viertal niveaus in.
Niveau 1 betreft onderwijs met verkorte instructie. Bij niveau 2 gaat het om verkorte instructie en minder verwerking. Bij niveau 3 zijn de kernbegrippen compacten en verrijken.
Het onderstaand schema brengt het gehanteerde onderscheid tussen de niveaus in beeld.

Er wordt op schoolniveau ook buiten de groep invulling gegeven aan de ontwikkelingsbehoefte van het kind (vaak een dagdeel per week in de plusklas).



Voor kinderen die het nodig hebben om naast het onderwijs op de school ook met gelijkgestemden hun uitdagingen te vinden, is er een bovenschoolse plusgroep -één per cluster- ingericht voor één dagdeel per week. Dit is het niveau 4.
Het uitvoeren van niveau 5 biedt kansen aan kinderen die niet op de gewone basisschool op hun plek zijn, toch in een reguliere setting en nauw verbonden met de mogelijkheden van die gewone basisschool, onderwijs te volgen. Dit is Het Facet.

Wij hechten er grote waarde aan om in samenspraak met de huidige school te bekijken of alle kansen op zorgniveaus 1 t/m 4 volledig zijn benut. Wanneer we echter constateren dat er sprake is van handelingsverlegenheid in de huidige situatie en dat het voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind wenselijk is dat voltijds HB-onderwijs wordt aangeboden, is uw kind van harte welkom bij Het Facet. Voor kinderen die momenteel op een basisschool zitten, die onder een ander bestuur valt, geldt een andere procedure en voorwaarden.

5.5 Is Het Facet een passende onderwijsplek voor mijn kind?
In samenspraak met de huidige school zullen we bekijken of het onderwijs- en begeleidingsaanbod binnen Het Facet, past bij uw kind. Het is belangrijk dat de huidige school achter de overstap staat aangezien zij doorgaans goed kunnen inschatten of Het Facet de best passende plek en zij doorgaans (kan verschillen per samenwerkingsverband) de plaats van het kind bekostigen. Per kind wordt separaat gekeken en beoordeeld of het kind geplaatst kan worden.
Zo kan er bijvoorbeeld bij een verhuizing een andere procedure gelden.

Om een gedegen afweging te maken, vinden wij het belangrijk dat er een psychodiagnostisch onderzoek heeft plaatsgevonden bij uw kind, waarin naast een weergave van het gemeten intelligentieniveau ook informatie wordt gegeven over de persoonskenmerken van uw kind.
Ondanks dat wij te allen tijde kijken naar de ontwikkelbehoeften van uw kind en een daarbij passend onderwijsaanbod, hanteren we als richtlijn dat bij uw kind een totaal IQ van 130 is gemeten. Wij realiseren ons dat er reeds sprake kan zijn van onderpresteren, waardoor de testuitslag wordt beïnvloed. In dergelijke situaties is breder hb-specialistisch onderzoek nodig, om een zorgvuldige afweging te maken voor eventuele toelating tot Het Facet.

Het kan zijn dat er bij uw kind naast een hoge intelligentie, sprake is van een leerprobleem. Binnen ons onderwijs, zijn er veel mogelijkheden om uw kind passende begeleiding te bieden. In een aantal situaties zie je dat kinderen door een onderwijsaanbod dat qua niveau onvoldoende uitdagend is, internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek laten zien. Met een passend onderwijsaanbod waarbij wordt ingespeeld op de begeleidings- en onderwijsbehoeften van het kind, verdwijnt of vermindert dit gedrag weer.

Het is eveneens mogelijk dat er naast de hoogbegaafdheid ook sprake is van een 'op zichzelf staand' gedragsprobleem bij uw kind. In samenspraak met u en de school waar uw kind momenteel onderwijs volgt, zullen we dan een inschatting maken van de aard en de ernst van het gedragsprobleem van uw kind en de mogelijkheden die er vanuit Het Facet zijn om uw kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden. In deze gevallen zal er met de school van herkomst gekeken worden, welk arrangement past bij deze vorm van begeleiding.

5.6 De inhoud van het onderwijs bij Het Facet.
De leerstof en werkwijze die bij Het Facet wordt ingezet past bij de intelligentie en talenten van hoogbegaafde leerlingen. De leerdoelen van de kernvakken, zoals rekenen en taal zijn hetzelfde als in het regulier onderwijs.

De lesstof wordt echter in een korte tijd behandeld. Daardoor blijft er tijd over voor verdiepende en verbredende projecten. Hierbij wordt een beroep gedaan op hogere denkvaardig-heden zoals analyseren, creëren en evalueren.
De instructiemomenten worden door de leerkracht ingepland. De leerlingen plannen in de bovenbouw zelf wanneer zij de verwerking bij de lessen maken.

Voor de reguliere basisstof maken we gebruik van de volgende methodes:

taal	Staal taal Staal spelling
rekenen	Rekenwonders
begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Lezen is weten
verkeer	Jeugdverkeerskrant
Engels	Stepping Stones Junior
fijne motoriek	Pennenstreken

Het vak Engels wordt vanaf groep 3 aangeboden. Voor wereldoriëntatie wordt gewerkt met de thema's uit de kernconcepten. Deze thema's worden verwerkt volgens de uitgangspunten van het onderzoekend leren. Hierdoor hebben de kinderen veel invloed op de inhoud en de uitwerking van de leerstof. Bij de uitwerking van deze thema's worden ook de creatieve vakken betrokken. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan techniek. Niet alleen door hier praktisch mee aan de slag te gaan, maar ook door te experimenteren met de materialen van Technisch Lego.

Daarnaast wordt veel gebruik gemaakt van verrijkende en verdiepende methodieken, zoals:

rekenen	Rekentijgers Somplextra
taal	Schrijf Ze Zinder
informatie verwerking	Projectenballade leesserie 'Mijn eerste docu-boek' Leeskrakers
programmeren	WeDo (LEGO) Ev3 (LEGO Mindstorms) Programmeren kun je leren Maccanoid
ontwerpend leren	Vooruitwerklab 1 en 2
fijne motoriek	Novoskript

5.7 Sociaal emotionele begeleiding
Op het Facet wordt veel aandacht besteed aan rots en water, een psychofysieke training waarin de sociale competenties van de leerlingen centraal staan. De doelstelling van Rots en Water is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en het welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, Rots en Water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Voor meer informatie, zie www.rotsenwater.nl
Daarnaast wordt onder meer gebruikt gemaakt van de Mindset theorie van Carol Dweck en van de denkhoeden van Edward De Bono.
Naast de inzet van deze klassikale materialen staat de individuele begeleiding van de kinderen centraal.
Via kindgesprekken worden de individuele doelen vastgelegd. Natuurlijk worden de ouders van deze doelen op de hoogte gehouden. Dit gebeurt via gesprekken, het rapport en een portfolio.

De kinderen van het Facet spelen en werken daar waar het kan regelmatig met de andere kinderen van de Belhamel.

Ook bij Het Facet vinden we het belangrijk de kwaliteit te blijven verbeteren. Afgelopen schooljaar hebben we, naast de zaken die we ontwikkelen samen met De Belhamel zoals methodiek Begrijpend lezen, etc. ons geschoold om kinderen met gedragsproblemen beter te kunnen begeleiden en willen we deze werkwijze verder uitdiepen en in de praktijk vormgeven. We hebben ons verdiept in het beter in kaart brengen van kinderen met dubbele diagnoses (hoogbegaafd en...). Tot slot buigen we ons ook komend jaar over het zo effectief mogelijk gebruik maken van de leertijd en volgt er een eerste heroriëntatie over het portfolio.

5.8 Organisatie
Qua organisatie sluit Het Facet zoveel mogelijk aan bij OBS De Belhamel. Dit betekent dat de leerkrachten als één team functioneren, maar ook dat vakanties, schooltijd en zo mogelijk studiedagen gelijk zijn aan die van de reguliere Belhamel. Daarnaast nemen de leerlingen van Het Facet ook deel aan groep overstijgende activiteiten, zoals vieringen en het creacircuit.

5.9 Interesse/contact
Ouders die zich willen oriënteren op Het Facet, verzoeken we, in samenspraak met de huidige school, een mail te sturen naar directie@obsdebelhamel.nl.
De website met meer informatie over Het Facet, is te vinden op www.het-facet.nl Algemene informatie staat tevens op de website van De Belhamel.

De acht kernconcepten

Mens en maatschappij:	- Macht en Regels - Binding - Communicatie
	- Tijd en Ruimte - Evenwicht en Kringloop
Natuur en techniek:	- Energie / Kracht en Golven - Materie - Groei en Leven

Personeel

6.1 De leerkracht

Leerkrachten hebben naast lesgevende taken ook groep overstijgende taken. Voor ons schoolteam vinden wij het belangrijk dat kwaliteiten van leerkrachten worden benut. Zo zijn er leraren met specifieke taken, zoals de ondersteuningscoördinator en ICT-er. Er werken ook een rekenexpert en een taalexpert in opleiding op school. Deze gespecialiseerde leerkrachten kunnen vrij geroosterd worden om hun taak uit te voeren.
Uiteraard werken er op Het Facet leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in meer- en hoogbegaafdheid.

Bij ziekte van leerkrachten of afwezigheid om andere redenen doen wij ons uiterste best om zo spoedig mogelijk een geschikte vervangende leerkracht voor de groep te vinden. Dat kan een leerkracht zijn van onze eigen school, van een collega-school of een leerkracht die als vervanger op meer scholen werkt. Het kan voorkomen dat niet tijdig een vervangende leerkracht beschikbaar is, bijvoorbeeld wanneer een griepgolf heerst. In dergelijke gevallen kan de directie genoodzaakt zijn om verdergaande maatregelen te nemen zoals het tijdelijk samenvoegen of splitsen van groepen of in uitzonderlijke gevallen leerlingen vrij te geven. Uiteraard wordt u, indien dit laatste het geval is, direct op de hoogte gesteld en zullen wij hiervan melding maken bij de afdeling leerplicht van de gemeente en indien nodig bij de onderwijsinspectie.

Teamleden hebben naast individuele nascholing regelmatig gezamenlijke trainingen om up to date te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen. In hoofdstuk 8 leest u meer hierover.

6.2 Stagiairs

OBS De Belhamel heeft af en toe stagiairs op school. Dit zijn studenten van de pedagogische academie basisonderwijs (pabo), het regionaal opleidings-centrum (Summacollege) en soms ook van het centraal instituut opleiding sportleiders (CIOS). Als stageschool bieden wij de stagiairs de gelegenheid om het vak te leren. Zij zullen aan de kinderen een aantal lessen geven. Dat geschiedt altijd onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

6.3 Overlegtijden

Het team van OBS De Belhamel heeft geregeld teamvergaderingen, bouw overleggen etc. In deze vergaderingen, die plaatsvinden in de middag na schooltijd, worden allerlei lopende zaken besproken, activiteiten voorbereid, leerlingen besproken, het onderwijs geëvalueerd, nieuwe plannen ontwikkeld en ook scholing gedaan.

Ouders

7.1 Ouderraad

De ouderraad (OR) is een officiële vereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn.
De OR coördineert samen met de eventmanagers een aantal activiteiten op de school.
Een aantal activiteiten die georganiseerd worden zijn o.a.: een kamp, een schoolreis, een Belhameldag, het Sinterklaasfeest, de eindejaarsviering, Carnaval enz.. Hiernaast zijn er een aantal werkgroepen/commissies: versieren van de school voor de diverse feesten, Luizen Stop, moestuinouders, schoolfotograaf, NL doet.

Een keer per jaar legt de ouderraad in de jaarvergadering verantwoording af over activiteiten en financiën aan alle ouders en worden, indien nodig, verkiezingen gehouden.
Het mailadres van de OR: or@obsdebelhamel.nl.
De OR zoekt ieder jaar ouders voor de diverse activiteiten, zowel op organisatorisch gebied als helpende handen voor tijdens de festiviteiten.
Aan het begin van het schooljaar krijgt u een brief waarmee u zich aan kunt melden.

7.2 Ouderbijdragen

Als ouder betaalt u geen lesgeld voor de basisschool van uw kind. De Ouderraad vraagt wel een vrijwillige ouderbijdrage en een schoolreis/kampbijdrage.
Uit de ouderbijdrage worden de extra activiteiten gefinancierd, zoals het Sinterklaasfeest, de einde-jaarsviering en de carnavalsviering. De ouderbijdrage wordt niet gebruikt voor andere schooldoeleinden. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de algemene jaarvergadering.

Vrijwillig
De wet bepaalt dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Vrijwillig betekent letterlijk dat een ouder ervoor kan kiezen niet mee te doen aan de ouderbijdrage.

Het betekent daarnaast dat een school een leerling niet mag weigeren (of verwijderen) van een activiteit die deel uitmaakt van het onderwijs als een ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt. Maar, wanneer u kiest voor De Belhamel kiest u ook voor de activiteiten die door school en de ouderraad worden georganiseerd. Dat brengt kosten met zich mee en zonder betaling van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen die activiteiten mogelijk niet worden georganiseerd. De Belhamel hoopt daarom dat u de vrijwillige ouderbijdrage voldoet.
U wordt geadviseerd contact met de locatiedirecteur op te nemen als u problemen heeft bij de betaling van de bijdrage. De locatiedirecteur kan u in contact brengen met stichting leergeld.

Stichting Leergeld
Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn.
Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen. Leergeld biedt deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt kinderen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Voor kinderen op de basisschool kan Leergeld hulp bieden bij bijvoorbeeld betaling van de ouderbijdrage, de betaling van een schoolreisje of schoolkamp en eventueel bijkomende kosten. Meer informatie kunt u vinden op de website van Leergeld: www.leergeld.nl/valkenswaard.
Coördinator Ineke Jansen (info achter in schoolgids).

Meer betalen
Uiteraard staat het u vrij om meer dan de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Het meer betaalde bedrag zal dan uiteraard ten goede komen aan de extra activiteiten die hierboven zijn aangehaald.

Hoogte van de bijdragen
De vrijwillige ouderbijdrage is per kind momenteel € 15,- per jaar voor de activiteiten die deel uitmaken van het lesprogramma. Voor het schoolkamp/ schoolreisje gaat het om € 30,- per jaar.
Groep 8 gaat op afscheidskamp. Ook dit kamp wordt in rekening gebracht. Uiteraard doen wij ons best dit bedrag zo laag mogelijk te houden. Afgelopen schooljaren was dit bedrag € 40,- euro.
Deze bijdragen worden geïnd door de penningmeester van de ouderraad.

7.3 (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
Aan de school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit is een door de wet ingesteld orgaan, dat zich bezighoudt met het beleid en de organisatie van de school. De taken, rechten en bevoegdheden van deze raad zijn vastgelegd in het reglement medezeggenschap.

De voornaamste taak van de MR is het bevorderen van de openheid, openbaarheid en onderling overleg in en om de school; op ouderniveau, op team- & directieniveau en op bestuursniveau. De MR behartigt de belangen van kinderen, ouders en personeel. De MR gebruikt hiervoor het reglement voor de medezeggenschapsraad, zoals dat ook door het bestuur is vastgesteld.

De MR heeft volgens dit reglement een aantal verplichtingen en bevoegdheden. De MR is bevoegd om alle onderwerpen die met de school te maken hebben te bespreken, aan het bestuur voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door iedere ouder en ieder teamlid worden bezocht. Samenvattingen van verslagen worden in de nieuwsbrief (De Kattebel) en op de website gepubliceerd.

De MR bestaat uit 6 personen: drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De zittingsduur is twee jaar. Daarna zijn leden herkiesbaar. Het mailadres van de MR: mr@obsdebelhamel.nl.
De voorzitter van de MR is telkens een ouder en de secretaris een teamlid. De groepsdirecteur en de locatiedirecteur zijn overlegpartners en vertegenwoordigen ook het bestuur. Elke school is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt met de algemeen directeur. Afhankelijk van het onderwerp hebben de MR en de GMR een advies- of een instemming-bevoegdheid.
Bij adviesrecht moeten de MR of de GMR gehoord worden, maar kan de directie, het team of het bestuur een advies ter harte nemen of naast zich neer leggen. Bij instemmingsrecht hebben de directie, het team en het bestuur vooraf instemming van de MR of de GMR nodig om een besluit uit te kunnen voeren. Hiermee hangt samen, dat de directie, het team en het bestuur tijdig de MR of de GMR moet informeren omtrent haar plannen.

7.4 Tussenschoolse opvang
Op onze school maken wij momenteel gebruik van een continurooster waarbij de kinderen om 12.00 uur in de eigen groep lunchen onder begeleiding van de eigen leerkracht. Om 12.15 uur gaan de kinderen buiten spelen. Daarbij wordt de tussenschoolse opvang in eigen beheer verzorgd. Tijdens het buitenspelen is er toezicht van ouders. We hebben een poule van vaste overblijfouders en ouders die incidenteel helpen. Er zijn momenteel geen kosten verbonden aan het overblijven tijdens de lunchpauze. We hoopten dat zoveel mogelijk ouders een bijdrage willen leveren aan het overblijven om dit op deze manier voor iedereen gratis toegankelijk te houden. Helaas blijkt dat er geregeld te weinig overblijfkrachten zijn.

Daarom zijn we ons aan het oriënteren op een andere werkwijze. Dit kan gevolgen hebben voor de schooltijden in de tweede helft van het schooljaar.
U wordt hierover geïnformeerd in De Kattebel, onze nieuwsbrief. Voor ouders die het prettig vinden dat hun kind(eren) tussen de middag thuis een boterham eten, is deze mogelijkheid er ook.

7.5 IK-OOK Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang
De aan Stichting De Kempen verbonden Kinderopvang IK-OOK is in ons gebouw gevestigd. Hiermee vormen wij een integraal kind centrum. Een allesomvattend speel- en leercentrum waar ouders terecht kunnen bij één loket, één centrum met een compleet aanbod voor de allerjongsten tot en met tieners in de bovenbouw.

Het aanbod van IK-OOK heeft als belangrijkste kenmerken:

- Kleinschalig, betrokken en een huiselijke sfeer: in De Belhal van de school is hiervoor onder andere een woonkeuken gerealiseerd.
- Divers aanbod: dus ook verlengde opvang,
- voorschoolse opvang, opvang in de schoolvakanties, naschoolse opvang, kinderopvang en peuterprogramma.
- Afwisselend aanbod van activiteiten:
- sport, cultuur, spel.
- Vanzelfsprekende aansluiting met de school:
- Optimaal gebruik van faciliteiten, pedagogische samenhang, doorlopende leerlijn en goede overdracht naar de school.

Stichting IK-OOK hanteert géén inschrijfkosten. Voor actuele uurtarieven per opvangtype bezoekt u de website van IK-OOK. Bij genoemde tarieven is geen rekening gehouden met een eventuele kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst, waardoor het uiteindelijke bedrag dat u betaalt, doorgaans een beperkt deel is van de vermelde uurprijs. Via de site van de Belastingdienst kunt u een berekening maken van uw eventuele teruggave.

Voor een rondleiding kunt u contact opnemen met de locatie IK-OOK Dommelen, 06-40169908.
Voor aanmeldingen of meer informatie kunt u een kijkje nemen op de website: www.ik-ook.nu

7.6 Informatie en communicatie
Elkaar steeds goed informeren is erg belangrijk.
U moet weten, wat er op school gebeurt. Omgekeerd willen we van u graag die informatie krijgen, die voor ons van wezenlijk belang is.

De Kattebel (onze nieuwsbrief)
Middels onze nieuwsbrief 'De Kattebel' wordt u op de hoogte gehouden van wat er rond onze schoolgemeenschap gebeurt, zoals activiteiten, vergaderingen, projecten, oproepjes, terugblikken van activiteiten, en dergelijke. De Kattebel wordt 1x per twee weken per mail verstuurd en op de schoolapp en de website (www.obsdebelhamel.nl) geplaatst.

De schoolapp
Daarnaast werken we met een schoolapp. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, nieuws, fotoalbums, contactinformatie en nog veel meer.

Wij willen graag dat u gemakkelijk en snel op de hoogte blijft van de informatie van onze school. Met een app bent u in staat om zeer eenvoudig de info tot u te nemen, op een moment dat het u schikt.
De bedoeling is om u pushberichten te sturen.
Dit is een ideale manier om u snel te kunnen bereiken met een korte boodschap, bijvoorbeeld als de bus vertraging heeft na een schoolreisje of een herinnering voor een activiteit.
Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw kind(eren) is goed beveiligd en foto's zijn niet inzichtelijk voor ouders die geen kind in dezelfde klas hebben zitten. Via de mail ontvangen ouders van de ICT-er een instructie nadat hun kind gestart is op school.

Website
Op de website vindt u o.a. de schoolgids, de jaarkalender en foto's van de diverse groepen.

Mail
Soms moet er vanuit de school direct iets worden meegedeeld, dat dus niet kan wachten op het verschijnen van De Kattebel. In dat geval zal u per mail worden geïnformeerd. Wanneer dit zeer acuut is wordt de app gebruikt. Ouders kunnen de leerkracht mailen. De mailadressen staan op de website. We gebruiken uitsluitend formele communicatie-middelen. Whats app is geen formeel middel!

Jaarverslag MR/OR
Elk jaar publiceert zowel de MR als de ouderraad haar jaarverslag, waarin verantwoording wordt afgelegd over hun activiteiten in het afgelopen schooljaar inclusief een financiële verantwoording. Een samenvatting wordt in De Kattebel gezet.

Schoolkalender
In het begin van het schooljaar staat de schoolkalender op de website. Hierin staan onder meer alle vakanties, studiedagen en activiteiten vermeld. Het is een handig hulpmiddel om schoolzaken bij te houden. De papieren versie van deze familie/schoolplanner kunt u aanvragen bij de leerkracht, hier wordt een financiële bijdrage voor gevraagd voor de gemaakte onkosten.

Inloop
's Morgens vanaf 8.20 uur mogen de kinderen en ouders binnenkomen. In de Coronaperiode hebben we ervaren hoe fijn het is voor kinderen om zelfstandig naar binnen te komen. Er is hierdoor veel meer rust voor de kinderen. Dit willen we graag vasthouden. Kinderen, vooral hogere groepen, vinden het echt heel fijn. Kinderen zijn heel zelfstandig geworden in het opruimen van hun spullen.
Leerkrachten zijn 's ochtends veel meer beschikbaar om de kinderen te ontvangen in plaats van nog korte mededelingen (zoals bijvoorbeeld mijn kind heeft slecht geslapen) van ouders te ontvangen (die nu helemaal niet nodig bleken te zijn). Dat is de winst die we de coronatijd gemerkt hebben en we niet meer kwijt willen. Maar we missen de ouders ook in de school, de mogelijkheid voor ouders om even binnen te lopen, even kort een ouder aan te spreken. Zeker bij jonge kinderen is dit prettig en missen we dit nu. Daarom gaan we na Corona tóch ouders weer toelaten in de school met daarbij heel duidelijk de voorwaarde dat het niet ten kosten mag gaan van de kinderen.
Dus 's ochtends voor schooltijd geen ouders in de klassen. Per kind mag er een ouder meelopen. Kinderwagens alleen in De Belhal plaatsen. Kinderen uit hogere groepen komen zoveel mogelijk alleen naar binnen, ook ter voorbereiding op een overgang naar het voortgezet onderwijs t.z.t.

Na binnenkomst gaan de kinderen meteen aan het werk. Als het 8.30 uur is, zijn de ouders uiteraard niet meer in de klas want dan start de les.

Kijkochtend/koffie-uurtjes
Een paar maal per jaar houden wij een kijkochtend. Ouders zijn dan welkom de start van de dag bij te wonen. Op deze manier kunnen ouders zien hoe het er in de klas aan toe gaat. Tot 9.00 uur kan men de klassen van de eigen kinderen bezoeken. Veelal is daarna een koffie-uurtje voor ouders gepland.
Ouders kunnen dan onder het genot van een kop koffie of thee met elkaar over uiteenlopende onderwerpen spreken. Er zijn een aantal onderwerpen geïnventariseerd die aan de orde zullen komen. Deze lopen uiteen van tanden poetsen, bedplassen tot omgaan met social media.
GGD en/of schoolmaatschappelijk werk leveren op verzoek een bijdrage aan deze koffie-uurtjes.

Ophalen van de kinderen
Aan het einde van de schooldag loopt de leerkracht van groep 1 t/m 4 mee naar buiten. Als ouder bent u verantwoordelijk voor uw kind vanaf het moment dat de school uit is. We verwachten dan ook dat u op tijd op het schoolplein bent om uw kind op te vangen. Dit stelt tevens de leerkracht in de gelegenheid u te informeren mocht er een mededeling zijn. Zo mogelijk lopen ook de leerkrachten van groep 5 t/m 8 even mee naar buiten.

Mocht u verlaat zijn, schakel dan iemand in die uw kind van school haalt'.
Kinderen die naar de BSO gaan in het IKC blijven binnen en lopen binnendoor naar IK-OOK.

7.7 Privacy

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens. Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk en boeiend het internet en sociaal media kunnen zijn, maar worden tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacy-denken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven.

Schoolontwikkeling en resultaten

8.1 Activiteiten ter verbetering en/of ondersteuning van het onderwijs
Op school wordt gewerkt vanuit een actieplan (hierin staan de doelstellingen voor het komende schooljaar). Wat willen we met elkaar bereiken?

De afgelopen twee schooljaren is qua schoolontwikkeling anders gelopen dan gepland. In voorjaar van 2020 en winter van 2021 moesten de scholen een aantal weken dicht in verband met het Coronavirus en werd er van de een op de andere dag thuisonderwijs verzorgd. Dit heeft in deze periode alle aandacht gevergd van het personeel. Geplande activiteiten op schoolontwikkeling gericht kwamen in deze periode te vervallen of werden op een laag pitje gezet. Hierdoor hebben we een aantal geplande activiteiten doorgeschoven naar schooljaar 21/22.

Wat hebben we af kunnen ronden in schooljaar 20/21

- Wat betreft begrijpend lezen en begrijpend luisteren (kleuters), hebben we met een onderwijsbegeleidingsdienst een geïntegreerde aanpak ontwikkeld en zijn deze aan het beschrijven. Hierbij koppelen we deze vakken aan de vakken taal, wereldoriëntatie en bijvoorbeeld technisch lezen. Zo is er een verdieping van het leerproces en komt er ruimte in het onderwijsprogramma qua tijd.
  We nemen hierin mee dat we tegemoet willen komen aan de behoefte aan autonomie en zelfstandigheid van de kinderen. Dit doen we o.a. middels coöperatieve werkvormen en het traject dat gericht is op 'leren leren' en werken aan een goed school- en leerklimaat
- De doorgaande lijn van leren leren hebben we opnieuw doorgenomen en vastgelegd in het beleidsplan.
- De leerkrachten bij de kleuters hebben zich verdiept in het werken vanuit leerlijnen Parnassys.
- We hebben stelselmatig ouders geïnformeerd over datgene wat we bij de methode voor sociaal emotionele aanbieden op school, zodat ouders hier ook thuis aandacht aan kunnen besteden.
- We gaan verder met het traject rondom begrijpend lezen en begrijpend luisteren. We scherpen in overleg met de schoolbegeleidingsdienst de doelen van het traject aan doordat we dit niet hebben kunnen afronden. We hebben een korte scholing gevolgd op het gebied van Technisch lezen (List-lezen -> Lezen is top) waarmee we een doorgaande lijn waarborgen.
- Tevens is er een keuze gemaakt voor een nieuwe spellingsmethode en is deze geïmplementeerd.
- Cultuur heeft een nieuwe impuls gekregen binnen De Belhamel. We hebben een nieuwe methode gekozen met een duidelijke doorgaande lijn zodat verschillende disciplines aan bod komen.

Voor het komend schooljaar hebben we weer prioriteiten gesteld:

- We gaan in de klassen uit van verschillen, waarbij we de haalbaarheid voor de leerkrachten in het oog houden. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden en kinderen die juist minder capaciteiten hebben, wordt verder onder de loep genomen. Ook afgelopen schooljaren hebben we hier aandacht aan besteed, maar we willen hier zelf nog beter in worden. Dit is een doorlopend proces. We gebruiken hierbij indien wenselijk de materialen en kennis die voor handen zijn bij Het Facet en verdiepen ons verder in hoe we ons aanbod beter af kunnen stemmen op kinderen die juist minder aankunnen.
- Het geven van effectieve feedback aan kinderen waarbij we gebruik maken van de kennis over de werking van het brein is een item waar we de komende jaren meer willen leren.
- We gaan verder met het werken vanuit leerlijnen bij de kleuters. Hierop stemmen wij ons aanbod af.
- Het verdiepen ons in een goed NT2 aanbod (Nederlands als tweede taal) en woordenschatonderwijs. Hiervoor gaan we een nascholing volgen. We overwegen de methode 'Taal in blokjes' in te gaan voeren en zoeken hiervoor naar samenwerking met andere scholen binnen onze organisatie.
- Bij Het Facet willen we onze kennis en vaardigheden vergroten t.a.v. gedragsproblemen. Dit doen we door praktijk gestuurde coaching door gedragsspecialisten.

8.2 Kwaliteitszorg

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Het werken met een kwaliteitszorgsysteem heeft als voordeel dat alle domeinen die de inspectie in haar kijkwijzer hanteert, vertegenwoordigd zijn. Als school zijn we door deze werkwijze dagelijks bezig met het leveren van kwalitatief goed onderwijs, dat op de kwaliteitseisen van dit moment is toegesneden.

Belangrijk is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkrachtniveau en schoolniveau. Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Kwaliteitsinstrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- Methode gebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en kindniveau en leiden waar nodig tot een aanpassing van het groepsplan.
- Leerlingvolgsysteem van het CITO. Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen, met de leerlingen en de ouders. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.
- Er wordt een gesprekkencyclus met het personeel gehouden, waar ontwikkelingsgerichte beoordelingsgesprekken een onderdeel van vormen.
- Kwaliteitszorgkalender, toetskalender en groeps-/ leerlingbesprekingen.
- Schoolplan voor vier jaar.
- Actieplan waarin het schoolplan per schooljaar is uitgewerkt.
- Klassenconsultatie door locatiedirecteur en ondersteuningscoördinator.
- Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.
- Coaching, instrument voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele leerkrachten.

8.3 Resultaten van het onderwijs

Het vastleggen van leervorderingen gebeurt door toetsen die horen bij de diverse methoden en door landelijk genormeerde niet-methode-gebonden toetsen. Deze laatste toetsen vormen samen het CITO-LOVS en zijn een onderdeel van ons jaarlijks toets- programma. Hiermee wordt systematisch de voortgang gecontroleerd en zodoende de kwaliteit op groeps- en schoolniveau bewaakt. De CITO-LOVS toetsen worden afgenomen vanaf eind groep 1.

De kwaliteit van de school valt niet alleen af te lezen aan de uitslag van de Cito-toets. Elk kind is uniek. Er zijn grote verschillen in intelligentie, werkhouding en tempo, maar ook in aspecten als motivatie en doorzettingsvermogen. De Belhamel probeert uit alle kinderen te halen wat er in zit.

De Belhamel meet haar kwaliteit op de volgende manieren:

- Trendanalyse van het leerlingvolgsysteem (LOVS);
- CITO Eindtoets;
- Kwaliteitskaarten die gebruikt worden bij klassenconsultaties;
- Tevredenheidspeilingen onder ouders en medewerkers;
- Observatie-instrumenten
- Voortgangsevaluaties van de jaarplannen en de hierin opgenomen verander- en ontwikkeltrajecten, die wij elk jaar in de medezeggenschapsraad voorleggen en bespreken.
- Leerlingtevredenheidspeiling
- Instrument sociale vaardigheid

Bezoek Onderwijsinspectie
Na het inspectiebezoek van 2016 schreef de onderwijsinspectie in haar rapport:
"De Belhamel is meer dan een school: directie en leraren bieden geborgenheid, zijn vraagbaak en bouwen mee aan zelfvertrouwen van ouders en leerlingen. Leerlingen en ouders waarderen dit enorm".

In februari 2020 heeft de onderwijsinspectie de school opnieuw bezocht in het kader van een bestuursonderzoek en beoordeeld op de onderdelen: aanbod, didactisch handelen en kwaliteitscultuur. De inspectie heeft in haar rapport onder meer het volgende vermeld:

Onderwijsproces
Aanbod: De school voldoet aan de wettelijke eisen.

Didactisch handelen:
Deze standaard voldoet aan de wettelijke eisen en ontstijgt de basiskwaliteit vanwege de hoge betrokkenheid en de afstemming van de leerkrachten op de specifieke leerlingenpopulatie, zowel op de reguliere basisschool als bij de voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, Het Facet. De leraren tonen hoge verwachtingen van de leerlingen en zorgen door middel van feedback dat de leerlingen leren leren en op zichzelf leren reflecteren.

Samenwerking:
De school werkt binnen dit Integraal Kindcentrum (IKC) nauw samen met voorschoolse voorzieningen. Daarnaast is er sprake van grote ouderbetrokkenheid, weliswaar bij een (nog) beperkte groep ouders. De school doet echter haar uiterste best om ook de ouderbetrokkenheid te vergroten bij ouders waarbij het allemaal niet vanzelfsprekend gaat. Verder is er sprake van een sterke integrale aanpak met de ketenpartners waar De Belhamel voor haar specifieke leerlingenpopulatie nauw mee samenwerkt.

Kwaliteitszorg en ambitie:
Kwaliteitscultuur:
Deze standaard voldoet aan de wettelijke eisen en is er sprake van een team waarin mensen met en van elkaar leren, elkaar positief opbouwende feedback geven en bij elkaar in de klas kijken wat er goed gaat, beter of anders kan. Ook deelt men een gezamenlijke visie en heeft men ambities om zaken nog verder aan te scherpen en daarin prioriteiten te stellen, gebaseerd op heldere doelen en resultaten.

Het team neemt en krijgt eigen verantwoordelijkheid en heeft, in goed overleg met de locatiedirecteur, zeggenschap over wat er zowel individueel als gezamenlijk wel en niet wordt opgepakt.

Sociaal emotioneel leren
Het is voor kinderen erg belangrijk om naast de didactische vaardigheden ook sociaal emotionele kennis en vaardigheden/competenties te ontwikkelen. Naarmate een groep zich sociaal competenter gedraagt, verbetert de sfeer in de groep. Om gestructureerd te werken aan die sociale competenties werken we met de methode KWINK en daarnaast gebruiken we de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) als meetinstrument. Deze wordt twee keer per jaar in oktober en mei afgenomen. De leerlingen van groep 6-7-8 vullen zelf ook een vragenlijst in (de leerling-SCOL).

Eindtoets basisonderwijs groep 8
De CITO Eindtoets geeft het eindresultaat weer in een standaardscore (tussen 500 en 550).

Of een schooltype voor uw kind goed is, hangt zeker niet alleen af van wat er allemaal op school gebeurt. Aanleg, karakter, motivatie, maar vooral ook interesse spelen een belangrijke rol. Ook het studieklimaat thuis is van belang om in bepaalde vormen van voortgezet onderwijs te kunnen slagen. Dit schooljaar hebben we extra begeleiding ingezet op het didactisch handelen van de kinderen in groep 8.

Het oordeel van de inspectie en de scores op de Eindtoets in de afgelopen jaren zijn een goede indicatie dat de lijn die is gekozen juist is. Het is een stimulans voor alle betrokkenen om verder te gaan op en te verbeteren via deze ingeslagen weg.
Bij de beoordeling van scholen kijkt de inspecteur van het onderwijs onder andere naar de landelijke ondergrens, zoals in het schema hieronder weergegeven.

In verband met de corona-epidemie heeft de inspectie geen ondergrens ingesteld in 2021.

Eindtoets basisonderwijs

Jaar	Gem. score Belhamel	Landelijke ondergrens
2021	528,3	-
2020	Geen toets	i.v.m. Corona
2019	531,6	533,2
2018	535	533,9
2017	533,8	531,4
2016	538,6	531,8
2015	538,9	532,3

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
De schooladviezen aan onze leerlingen uit groep 8 over het schooljaar 2020-2021:
VMBO Basis/Kader/Theoretisch: 63,6%
VMBO Theoretisch/HAVO: 0%
HAVO: 0%
HAVO/VWO: 18,2%
VWO:18,2%

Onze 11 leerlingen hebben in 2021 gekozen voor één van de locaties van Scholengemeenschap Were Di in Valkenswaard, Sondervick in Veldhoven, Het Kwadrant in Weert.

School- en vakantietijden

9.1 Schooltijden

Groep 1 t/m 8		
Maandag	8.30 - 12.00	12.45 - 14.45
Dinsdag	8.30 - 12.00	12.45 - 14.45
Woensdag	8.30 - 12.15	
Donderdag	8.30 - 12.00	12.45 - 14.45
Groep 1 t/m 4		
Vrijdag	8.30 - 12.00	
Groep 5 t/m 8		
Vrijdag	8.30 - 12.00	12.45 - 14.45

Tijdens het ochtendprogramma is er 15 minuten pauze.
De groepen 1 en 2 van 10.00 uur - 10.15 uur.
De groepen 3 t/m 8 van 10.15 uur - 10.30 uur.

Na de kerstvakantie duurt de middagpauze van 12.00 tot 13.00 uur en het lesprogramma 's middags van 13.00 tot 15.00 uur.

9.2 Gymzaal - speelzaal

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van de sporthal "De Belleman", welke op loopafstand ligt van de school. Voor de gymlessen zijn gymschoenen en sportkleding verplicht. Zonder gymkleding/schoenen mag voor de veiligheid van de kinderen niet worden deelgenomen aan de gym. Wanneer kinderen om een bepaalde reden niet kunnen of mogen gymmen, dan ontvangen wij daarover voorafgaand aan de gym van de ouders/verzorgers mondeling of schriftelijk bericht. Kinderen die niet deelnemen, gaan wel mee naar de sporthal, tenzij met de leerkracht andere afspraken gemaakt zijn.

De kinderen van de groepen 1 en 2 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van de speelzaal in ons schoolgebouw. De daarvoor te gebruiken gymschoenen blijven op school.

9.3 Vakantierooster

Het vakantierooster, de extra vrije dagen en studiedagen staan vermeld in de schoolkalender en worden vermeld in de laatste en eerste nieuwsbrief van een schooljaar. Tevens staat er een overzicht op de website van de school: www.obsdebelhamel.

Nuttige namen, adressen en telefoonnummers

Basisschool OBS De Belhamel

Rudolfusdal 60 5551 EG Dommelen telefoon: 040 - 204 25 88

e-mail: info@obsdebelhamel.nl website: www.obsdebelhamel.nl

Locatiedirecteur Dieneke Berends-ten Broeke 040-2042588 directie@obsdebelhamel.nl privenummer bij noodgevallen: 0402121557 / 0651387056	**Groepsdirecteur** Ron Schoonhein Bereikbaar via school: 040-2042588	**Algemeen directeur/bestuurder** Mevr. J. van Erp Bestuurskantoor: Provincialeweg 74 5503 HJ Veldhoven 040-2301560
Contactpersoon Ouderraad Manuela v/d Brink or@obsdebelhamel.nl	**Contactpersoon M.R.** Anne Kanters, voorzitter mr@obsdebelhamel.nl	**Vertrouwenspersoon:** Anouk Robben-Huskes anoukhuskes@rbobdekempen.nl Ilona Schungel ilonaschungel@rbobdekempen.nl
Vertrouwenspersoon klachtenregeling Geerd de Rooij 06-46036456 info@geerdderooij.nl	**Landelijke klachtencommissie** Postbus 162 3440 AD Woerden 0348-405245	**Inspectiekantoor Eindhoven** Postbus 530 5600 AM Eindhoven 040-2197000
Centrum voor Jeugd en gezin (CJG) Bereikbaar telefonisch spreekuur op werkdagen van 10.00 tot 12.30 uur 040-2083666 www.cjgvalkenswaard.nl	**GGD Zuidoost-Brabant** Unit Jeugd Postbus 810 5700 AV Helmond 0492-584821	**Samenwerkingsverband PO De Kempen** Sterrenlaan 5 5603 BG Veldhoven 040-7878853 www.podekempen.nl
IK-OOK! Kinderopvang Kelly Kirkels, assistent leidinggevende 040-2301560 dommelen@ik-ook.nu	**Politie** Buurtbrigadier 0900-8844	**Stichting Leergeld Valkenswaard** 06-43005735 Dinsdag- en vrijdag van 9 tot 12.00 uur leergeldvalkenswaard@outlook.com www.leergeld.nl/valkenswaard

Wie is wie?

Linda Meulenbroeks - groep 1/2 a
lindameulenbroeks@rbobdekempen.nl

Yolanda Kolkman - groep 1/2 a
yolandakolkman@rbobdekempen.nl

Elein Dilis - groep 1/2 b
eleindilis@rbobdekempen.nl

Monica Ederveen - groep 1/2 b
monicaederveen@rbobdekempen.nl

Fieke van Limpt - groep 3
fiekevanlimpt@rbobdekempen.nl

Nicole Bullens-Hendriks - groep 3
nicolehendriks@rbobdekempen.nl

Helen Sweere - groep 4
helensweere@rbobdekempen.nl

Anouk Robben-Huskes - groep 4
anoukhuskes@rbobdekempen.nl

Heleen van Gestel - groep 5/6
heleenvangestel@rbobdekempen.nl

Richard van den Hurk - groep 7/8
richardvandenhurk@rbobdekempen.nl

Hellen van Griensven - Het Facet A
hellenvangriensven@rbobdekempen.nl

Ilona Schungel - Het Facet B
ilonaschungel@rbobdekempen.nl

Pauline Bisseling - Het Facet B
paulinebisseling@rbobdekempen.nl

Hannie Dierx - Het Facet C
hanniedierx@rbobdekempen.nl

Ilse Maas - vakleerkracht gym
i.maas@rbobdekempen.nl

Wie is wie?

Patricia van Meijl - groep 1/2 b
Na kerstvakantie i.p.v. Eilein Dilis
patriciavanmeijl@rbobdekempen.nl

Ellen Jansbeken
Ondersteuningscoördinator
ellenjansbeken@rbobdekempen.nl

Jacqueline Dings
Onderwijsassistente
jacquelinedings@rbobdekempen.nl

Bijlage

Centrum voor Jeugd en Gezin

Een plek waar opvoeders en jeugdigen terecht kunnen met vragen over opvoeden en opgroeien.

De gemeente is verantwoordelijk voor de gehele jeugdzorg. Dat betekent: alle hulp, zorg en ondersteuning voor jeugdigen en hun opvoeders. Met instanties - ook in regionaal verband - heeft de gemeente hierover afspraken gemaakt zodat iedereen goed geholpen wordt. Deze taken liggen binnen de gemeente Valkenswaard bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Wat is het CJG?
Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) kunnen opvoeders, jeugdigen en professionals terecht met vragen over opvoeden en opgroeien.

Stel uw vraag!
Stelt u uw vraag graag persoonlijk aan iemand? U kunt dan terecht bij een van de partners van het CJG, zoals het jeugd-/schoolmaatschappelijk werk, het consultatiebureau en het jongerenwerk. U kunt elke medewerker van deze organisaties aanspreken en uw vraag voorleggen. Deze medewerkers hebben rechtstreeks contact met het CJG.

Voor wie is het CJG?
Het CJG richt zich op:
- (aanstaande) ouders en verzorgers van kinderen;
- kinderen en jeugd van 0 tot 23 jaar;
- professionals en vrijwilligers die met jeugdigen en hun ouders werken.

Contact met het CJG
U kunt bellen of e-mailen met het Centrum voor Jeugd en Gezin.
We zijn van maandag t/m donderdag bereikbaar van 09.00 uur tot 17.00 uur en op vrijdag van 09.00 uur tot 12.30 uur op telefoonnummer (040) 208 3666. Ook kunt u contact met ons opnemen via het e-mailadres cjg@valkenswaard.nl.
Zij helpen u graag!

Wilt u meer weten over opvoeden en opgroeien, tips krijgen of geholpen worden, bekijk dan onze website: www.cjgvalkenswaard.nl.

Zorg voor Jeugd
Als basisschool zijn wij aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 - 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren.

Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kunnen de ondersteuningscoördinator en directie zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen.

Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie.

Jeugdgezondheidszorg

Brabant-Zuidoost

Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidzorg (JGZ) helpen.

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl.

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek dan kunt u contact opnemen met de sector Jeugdgezondheidszorg.
· Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".
· Of bel GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

DAG!
tot ziens