



Passend Onderwijs

De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

Versie 0.7

School: OBS De Belhamel

Brin.nr.: 03AP

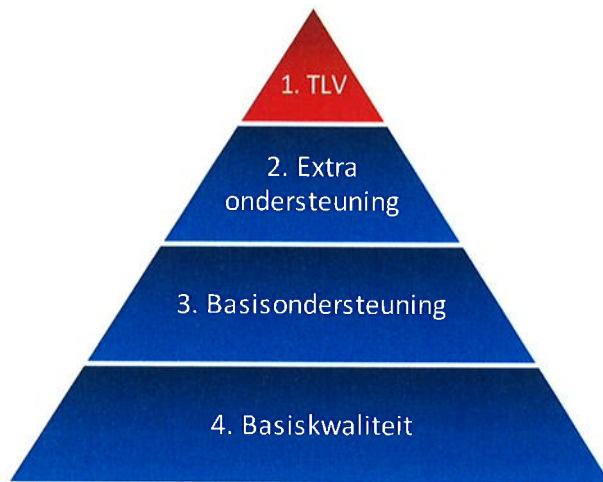
Bestuur: RBOB de Kempen

Datum: 29 mei 2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

- A. *Niveau van de basiskwaliteit*
Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).
- B. *Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning*
In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.
- C. *Ondersteuningsaanbod*
De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- D. *Ondersteuningsstructuur*
Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 3-7-2019

Namens school (directeur): mw. Dieneke Berends-ten Broeke

Namens bestuur : mw. J. van Erp



2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS De Belhamel
Straat:	Rudolfusdal 60
Postcode:	5551 EG
Plaats:	Valkenswaard
Brinnummer:	03AP
Directeur:	Dieneke Berends –ten Broeke
Telefoon:	040-2042588
Mail:	info@obsdebelhamel.nl
Intern begeleider(s):	Angela van de Boomen (De Belhamel)
Bestuur:	RBOB de Kempen
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen:	55 ≤ 8 jaar	49 > 8 jaar		
Aantal groepen:	2,5 onderbouw	2 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau:	22 ondersteuningsniveau licht	8 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	4,8% (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	x VMBO basis	10 %	PRO	10 %
	x VMBO gemengde leerweg	Procent %	<input type="checkbox"/> VSO	Procent %
	x VMBO theoretische leerweg	40 %	x HAVO/VWO	40 %
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	Procent %	<input type="checkbox"/> buitenland	Procent %
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	Procent %	<input type="checkbox"/> anders	Procent %
Aantal leerlingen JW: (begeleidingen/of behandeling op basis van de Jeugdwet)	0			
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	2			
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	0			
Aantal leerlingen met traject 1 Kind, 1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur:	11			
Aantal leerlingen in verwijzindex/jeugdzorg:	3			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:	0			

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Het pedagogisch en didactisch concept:

Op De Belhamel werken leerlingen en leerkrachten in een veilige en inspirerende omgeving aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Met brede ontwikkeling bedoelen we: leren met hoofd, hart en handen. Onze leerlingen ontplooiën hun talenten en ontwikkelen zich tot zelfstandige, tevreden en kritisch denkende jonge mensen.

Om bovenstaande missie te realiseren heeft de school onderstaande visie geformuleerd.

- Onderwijs met hoofd, hart en handen
- o Goed presteren door goed in je vel te zitten.
- o Taal, lezen, rekenen en de sociaal -emotionele ontwikkeling staan centraal in ons onderwijs.
- o We bieden onderwijs met veel structuur. Leerkrachten zijn voorspelbaar en kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.
- o Leren, spelen en bewegen: binnen én buiten in een groene, ruime, eigentijdse, veilige en rijke (leer)omgeving.
- o Leerlingen en leerkrachten van de hele school kennen elkaar.
- o De lijnen binnen de school zijn heel kort.
- o We werken vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs 'niet apart, maar samen!'
- o Er is tevens een bibliotheekvoorziening in het IKC met veel aandacht voor leesbevordering en leesplezier. Op school wordt gewerkt vanuit de principes van LIST (Lezen IS Top!)
- o Leren en opvoeden gaan hand in hand, waarbij de school en ouders vanuit gedeelde verantwoordelijkheid handelen.

Daar waar het een mogelijk hoogbegaafde leerling betreft welke geplaatst zou kunnen worden binnen Het Facet gelden er andere regels dan aangegeven in dit SOP en zal iedere aanvraag separaat worden beoordeeld.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

Taal, lezen en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling staan centraal in ons onderwijs.
We bieden onderwijs met veel structuur. De school is kleinschalig georganiseerd, de lijnen zijn kort.

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- E. Niveau van de basiskwaliteit
- F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- G. Ondersteuningsaanbod
- H. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	10-3-2016
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input type="checkbox"/> Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel: Onderbouwing in maximaal 5 regels.	

Indi- cator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	OP		<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	SK	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
2.1	SK1	Veiligheid Scholleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>

2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	OR	Onderwijsresultaten	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	FB	Financieel Beheer	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Ankerpunt B:mNiveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwik-keling, beginfase	In ontwik-keling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	In school- of jaarplan voor jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	<input type="checkbox"/>	x
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>	x
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75% van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3,5
BO.2	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
BO.x	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

		<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> nee	
EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.2	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	7,2 FTE leraar 0 FTE onderwijsassistent FTE Omschrijving. Aantal FTE Omschrijving	x informatie x kennis delen x consultatie x observatie
2.	Ondersteuning in de groep:	0,4 FTE interne begeleiding 0,375 FTE onderwijsassistent Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	x onderzoek x MHB X sport en gezondheid x Orthopedagogen X ict X NT2 X jonge kind x taal <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen:	0,1 FTE sportcoördinator 0 FTE taal- en rekenexpert 0,1 FTE ict 0,4 FTE interne begeleiding	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten:	0 FTE Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	ja nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	X ja <input type="checkbox"/> nee		X ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerplicht	Leerlingenvervoer
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	X ja <input type="checkbox"/> nee	

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	x Schoolmaatschappelijk werk x GGZ Revalidatie(kliniek)
2.	Ondersteuning in de groep	Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Rekenexpert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x Bibliotheek De Kempen
		taalexpert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	X GGD
		gedragsexpert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/> Ketenpartner
		ondersteuningscoördinator	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/> Ketenpartner
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	dyslexiebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/> Ketenpartner
		gedragsspecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/> Ketenpartner
		Psychologenpraktijk en taalspecialisten					

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	x	Materialen voor kinderen met dyslexie, geluiddempers, wiebelkussen, wisperphones, materialen voor meer- en hoogbegaafde kinderen, taal- en plusklas op clusterniveau, etc.
Aanpak	<input type="checkbox"/>	x	Hetogene groepen, sterke structuur, rust in de school
Gebouw	<input type="checkbox"/>	x	Gelijkvloers, toegankelijk voor kinderen in een rolstoel, invalidetoilet beschikbaar, BSO en KDV in het gebouw, gespreksruimtes, podium, woonkeuken,
Anders	<input type="checkbox"/>	x	Bibliotheek op school. Zoals aangegeven bij 2.3 worden aanvragen voor plaatsing op Het Facet separaat beoordeeld.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
<p>IKC Dommelen heeft als ambitie om voor alle kinderen de beste zorg te bieden, binnen de kaders en mogelijkheden van onze school en stichting. Hierbij wordt de interne en externe zorg effectief en vroegtijdig ingezet waarbij ouders, school en mogelijke andere partijen optimaal samenwerken in het belang van het kind.</p>

Ontwikkeldoelen			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Verdieping van de cyclus van 4 D op vakgebieden taal, rekenen en sociaal gedrag.	Vertaling van gegevens naar didactisch handelen in de groep bij rekenen, taal en gedrag.	doorlopend
A.2	Protocol ERWD is opgesteld en geïmplementeerd	Implementatie en uitwerking in tijdens blokvoorbereidingen.	doorlopend
A.n	Verdieping en verbreding van het aanbod begrijpend lezen, NT2, taal/Lezen en werken vanuit leerlijnen. meerbegaafdenbeleid.	Implementatie in het team in blokvoorbereidingen	doorlopend
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1			
B.2	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad
B.3	Omschrijving		Tijdpad